

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM - MANHÃ

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

BASE DIVERSIFICADA - TARDE

PROFESSORAS: JOSIANE R. AMARAL (4ªA) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4ªB).

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.



**VISTO DOS
PROFESSORES:**

BASE COMUM _____

HIST/GEOG _____

BASE DIVERSIFICADA _____

L. INGLESA _____

ARTE _____

ED. FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 30 DE Agosto a 03 de Setembro de 2021.

Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp semanalmente (toda segunda-feira).

ATENÇÃO: Como os professores da manhã e da tarde estarão com atendimento presencial em sala de aula, será postado no grupo os dias disponíveis de cada professor para esclarecimento de dúvidas sobre as atividades.

HORÁRIO DAS AULAS

	2ª FEIRA 30-08-2021	3ª FEIRA 31-08-2021	4ª FEIRA 01-09-2021	5ª FEIRA 02-09-2021	6ª FEIRA 03-09-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	HISTÓRIA GEOGRAFIA ENS. RELIGIOSO	MATEMÁTICA L.PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	L.PORTUGUESA MATEMÁTICA CIÊNCIAS	L.PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	LETRAMENTO JOGOS DE RACIOCÍNIO	OF. DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA <u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA LETRAMENTO

BASE COMUM – MANHÃ

SEGUNDA- FEIRA (30-08-2021)

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ História: Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade. ✓ Geografia: Formas de representação cartográfica: imagens bidimensionais (quadros, pinturas), e tridimensionais. Localização.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ História: Conhecer o significado e a origem das comemorações do 07 de setembro e sua relação com a preservação da memória. ✓ Geografia: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: pinturas, fotografias aéreas, entre outros. Localizar-se..
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

HISTÓRIA

A Independência do Brasil

Antes de partir para Portugal Dom João VI esvaziou os cofres do banco do Brasil, levando quase todo ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente. Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil pois queriam que o Brasil voltasse a posição de colônia. Os brasileiros elaboraram, então um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação.

“- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico.”

Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 9 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o dia do Fico. Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do reino José Bonifácio de Andrada e Silva. Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 7 de setembro de 1822: "brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos.

De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal." puxando a espada gritou: independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

Atividades:

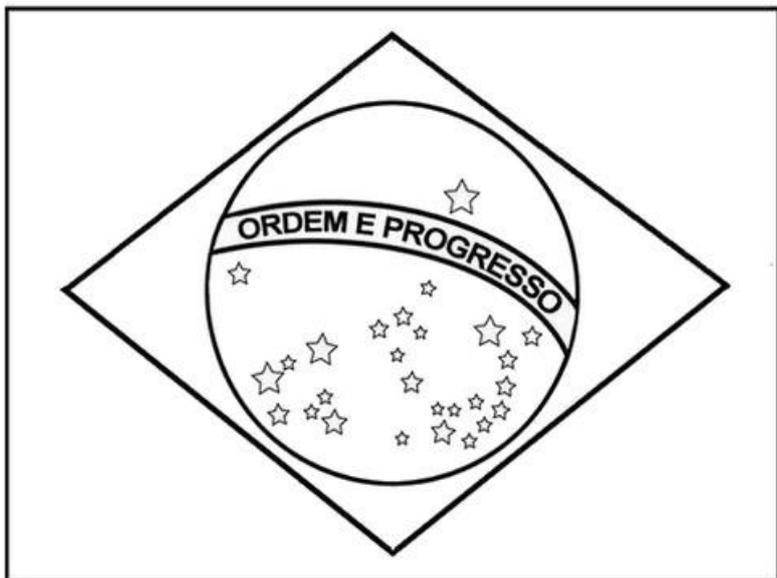
1) Procure no texto e pinte de amarelo o nome do imperador do Brasil.

2) No texto, pinte de verde o dia e o mês em que aconteceu a independência do Brasil.

3) Circule  no texto o nome do nosso país.

4) No texto, sublinhe a frase Independência ou Morte!

5) Esta é a Bandeira do Brasil, pinte-a com as cores correspondentes:



2) Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| (1) Verde | () Representa o céu. |
| (2) Amarelo | () Representa nossas matas. |
| (3) Azul | () Representam os estados. |
| (4) Branco | () Representam o nosso ouro. |
| (5) Estrelas | () Representa a paz. |

GEOGRAFIA

No 7 de setembro é celebrado o Dia da Independência do Brasil. Uma data imortalizada na história nacional e que nos remete a 1822, quando às margens do Rio Ipiranga, na Província de São Paulo, e cercado pela guarda imperial, Dom Pedro I proclamou o Brasil independente de Portugal.

No mapa do Brasil localize e pinte o estado onde Dom Pedro I proclamou a Independência do Brasil.



Este estado é:



Independência ou morte, de Pedro Américo, 1888.

A imagem é uma reprodução do quadro **Independência ou morte**, do pintor Pedro Américo (1843-1905). Trata-se de uma pintura histórica encomendada pelo governo de Dom Pedro II. A obra é uma versão oficial do episódio da nossa história conhecido como Grito do Ipiranga; por isso, o quadro é enorme (mede 4,15m x 7,6m).

a) Qual é o tema do quadro?

R: _____

b) Quem é o personagem principal do quadro?

R: _____

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR	✓ Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	✓ Ensino Religioso: Identificar e respeitar as diferenças presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

ENSINO RELIGIOSO

AS DIFERENÇAS RELIGIOSAS

Dinã Raquel D. da Costa



As pessoas fazem parte de culturas e religiões diferentes: uns são seguidores de religiões Afro-Brasileiras como o Candomblé e a Umbanda, outros seguem o Cristianismo como os católicos, ortodoxos, evangélicos e espíritas, outros seguem o Judaísmo, o Islamismo, o Hinduísmo, o Budismo, etc.

Certamente em sua comunidade, em sua escola, bairro ou cidade você convive com pessoas que seguem diferentes religiões ou igrejas.

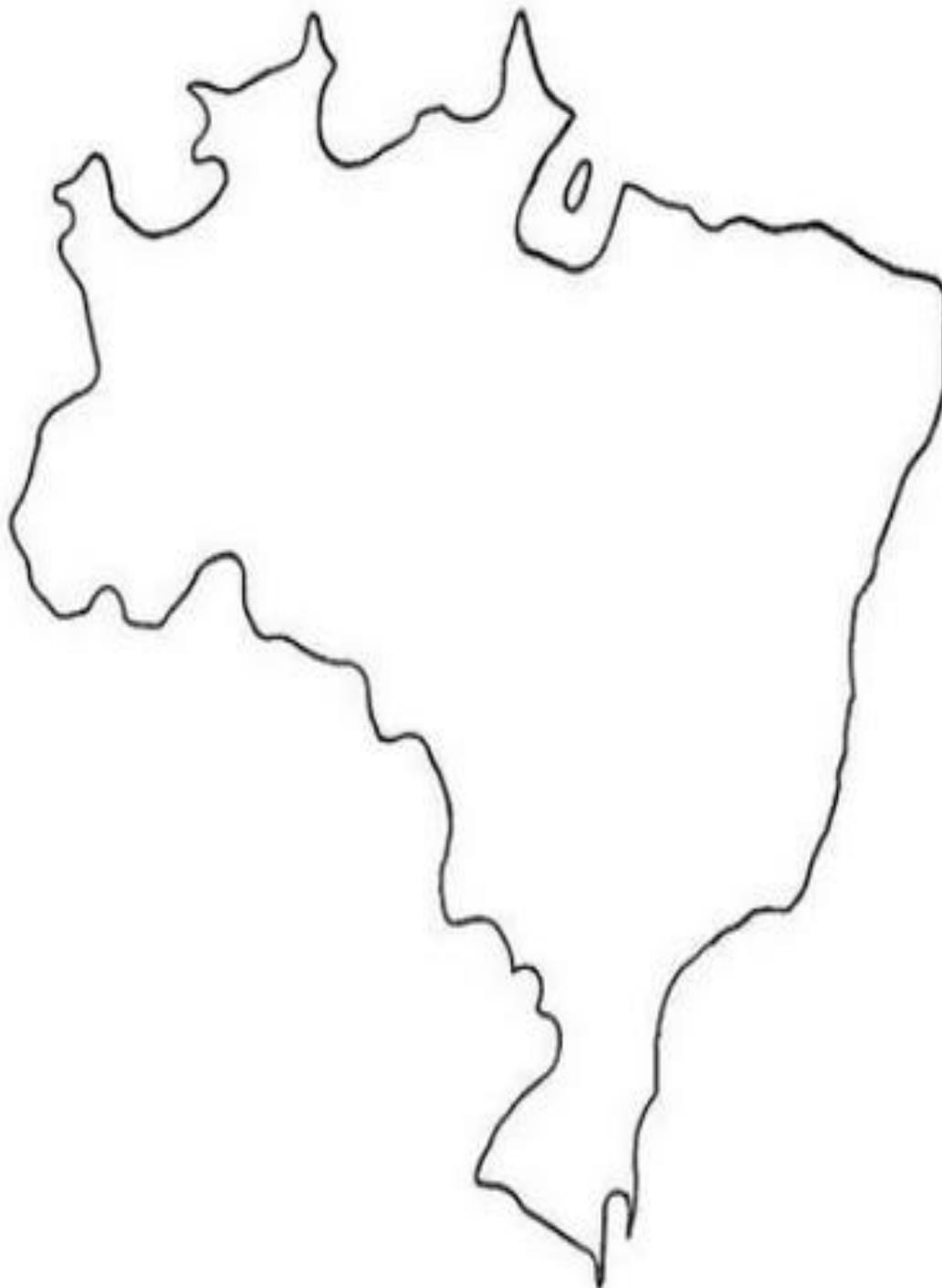
Por que existem tantas religiões e igrejas?

Porque as pessoas têm liberdade de pensar e acreditar de modo diferente e de seguir a religião que ajude-as a viver uma vida melhor.

A liberdade de seguir ou não seguir uma crença religiosa é um direito de todos os cidadãos.

ATIVIDADE:

REPRESENTE NO MAPA DO BRASIL A DIVERSIDADE CULTURAL RELIGIOSA EXISTENTE EM NOSSO PAÍS. PODE FAZER DESENHOS OU COLAR RECORTES DE GRAVURAS .



TERÇA- FEIRA (31-08-2021)

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ºA) E ELIANA BATISTA (4ºB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: Sistema de numeração decimal. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. ✓ Língua Portuguesa: Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Matemática: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, cultural e econômica. ✓ Língua Portuguesa: Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema grafema regulares diretas e contextuais, fazendo uso do dicionário quando necessário, a fim de ampliar gradativamente o seu conhecimento ortográfico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

MATEMÁTICA

NUMERAÇÃO

Vocês já sabem e estudaram números que compõem a 1ª classe DAS UNIDADES SIMPLES: CENTENA, DEZENA E UNIDADE, da 1ª até a 3ª ordem.

Avançamos para a 2ª classe DOS MILHARES conhecendo a 4ª ordem que é a UNIDADE DE MILHAR.

Hoje vamos para a 5ª ordem que é a DEZENA DE MILHAR.

Observe os quadros abaixo: O NÚMERO 999

<i>1ª classe</i>		
Centenas	Dezenas	Unidades
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
9	9	9

Veja com que ficamos ao acrescentarmos mais **1** cubinho (unidade) ao número **999**.

$$999 + 1 =$$

UM	C	D	U
	9	9	9
			1
1	0	0	0

Formamos o número **1.000** (uma unidade de milhar / um mil)

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia: ESA e EZA

1) Vamos transformar os adjetivos abaixo em substantivos? Siga o exemplo:

belo – BELEZA

esperto – ESPERTEZA

duro – _____

triste – _____

malvado – _____

frio – _____



2) Agora tentaremos descobrir o feminino das palavras a seguir:

francês – FRANCESA

chinês – CHINESA

barão - _____

duque – _____

libanês – _____

tailandês – _____

inglês – _____

português- _____



Usando de sua esperteza, rapidamente mataremos a charada, não é mesmo? Então vamos lá!

Os substantivos originados de um adjetivo são escritos com: “EZA”



tristeza – esperteza – beleza



Os adjetivos femininos que indicam lugar de origem e título de nobreza são escritos com: “ESA”



chinesa – portuguesa – duquesa – princesa

Agora é com você!



1) Complete com eza ou esa:

a) delicad _____

b) gentil _____

c) ingl _____

d) noruegu _____

e) duqu _____

f) mol _____

g) firm _____

h) princ _____

i) cert _____

j) japon _____



QUARTA- FEIRA (01-09-2021)

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CÍNTIA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADOS AOS NÚMEROS DE 0 A 60 – <i>NUMBERS 0 TO 60</i>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 60, AOS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: Count to 60 Chant Learn Numbers 1 to 60 Learn Counting Numbers ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=pxqvAeXufkU ➤ REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

NUMBERS (NUMBERS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one	51- fifty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two	52- fifty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three	53- fifty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four	54- fifty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five	55- fifty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six	56- fifty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven	57- fifty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight	58- fifty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine	59- fifty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty	60- sixty

Name: _____ Class: 4th _____

Date: September/_____/2021.

EXERCISES (EXERCÍCIOS).

1- Circle the correct number (Circule o número correto)

<u>Twenty-three</u>	a)22	b)32	c)23
<u>Thirty</u>	a)31	b)30	c)40
<u>Forty-six</u>	a)45	b)46	c)64
<u>Fifty</u>	a)50	b)40	c)15
<u>Thirty-nine</u>	a)31	b)38	c)39
<u>Twenty-two</u>	a)22	b)28	c)42



2- Circle the correct name (Circule o nome correto)

21	a)twenty-nine	b)twenty	c)twenty-one
34	a)thirty-four	b)thirty-five	c)forty-three
50	a)fifteen	b)fifty	c)forty
33	a)thirteen	b)thirty-six	c)thirty-three
47	a)thirty-seven	b)forty-seven	c)fifty-seven

ARTE

PROFESSORA: SALVINA FERNANDES DIAS

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.	<ul style="list-style-type: none">ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">CANTIGAS DE RODA; PERCUSSÃO CORPORAL; PARÂMETROS SONOROS (ALTURA E TIMBRE).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">APRECIAR E CANTAR MÚSICAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO;REALIZAR PEQUENAS SEQUÊNCIAS COREOGRÁFICAS E/OU PERCUSSÕES CORPORAIS A PARTIR DAS VIVÊNCIAS DO COTIDIANO;

	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR ALGUNS PARÂMETROS SONOROS UTILIZANDO-SE DE CANTIGAS FOLCLÓRICAS; • PRODUZIR UMA COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DE DESENHOS, PINTURAS E DOBRADURA
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> • LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

Nessa aula vamos recordar as **cantigas de roda**.

Saiba:

As cantigas de rodas são músicas que fazem parte do folclore brasileiro, traduzindo o conhecimento popular passado por várias gerações. e tem por objetivo serem cantadas em roda, com as mãos dadas e girando, em uma brincadeira simples e divertida.

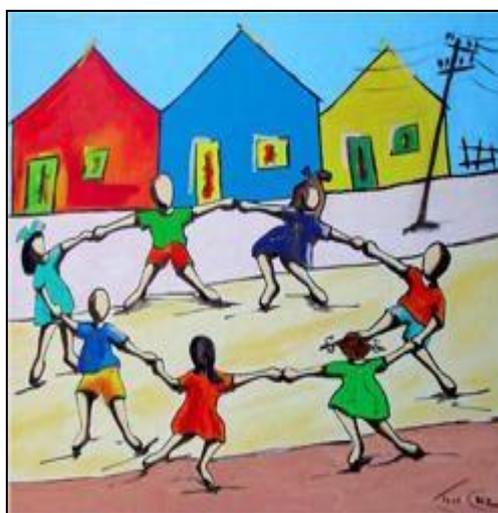
Então vamos lembrar de uma dessas cantigas e explorar o nosso belo timbre de voz, cantando ora grosso (grave) e, ora fino (agudo). Crie também percussões corporais ou até dance livremente! Aprecie e divirta-se!

MARCHA SOLDADO		
Marcha soldado Cabeça de papel Quem não marchar direito Vai preso no quartel	O quartel pegou fogo A polícia deu sinal Acode, acode, acode a Bandeira Nacional.	No céu tem estrelas, Na terra tem palmeiras, E no meu coração: A Bandeira Brasileira!

Você sabia que muitos artistas fizeram composições maravilhosas com esse tema cantigas de roda? Veja a obra de Cândido Portinari e, de Ivan Cruz, a seguir:



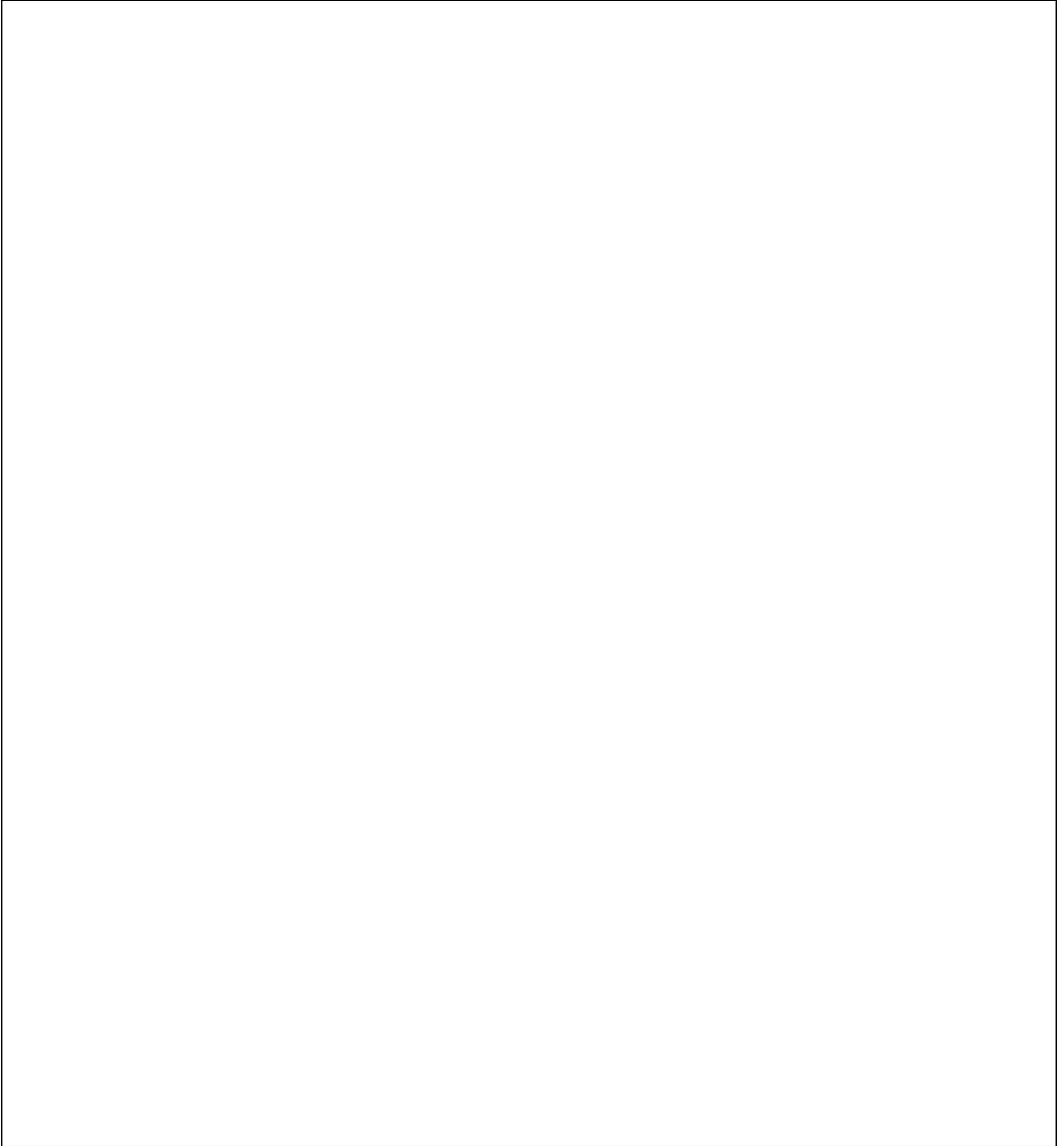
RODA INFANTIL, 1932 – CÂNDIDO PORTINARI.



CIRANDA II – IVAN CRUZ.

ATIVIDADES

1. Agora é sua vez! Depois de cantar e dançar a cantiga proposta, observe novamente as obras dos artistas e inspire-se! em seguida no espaço em branco faça um belíssimo trabalho, usando materiais diversos, como: papéis coloridos ou jornal, tinta ou lápis de cor, e represente uma brincadeira de roda. Porém, você será uma das personagens da roda e terá um pequeno chapéu de soldado, feito em dobradura e colado sobre sua cabeça no desenho. Pinte tudo bem bonito. Vamos lá capricho!



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

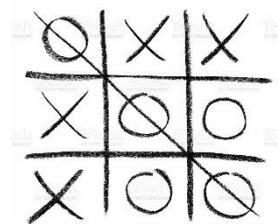
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Jogos de tabuleiro JOGO DA VELHA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades. ➤ Quem tem acesso à internet link da aula completa da JOGO DA VELHA: https://www.youtube.com/watch?v=fRDYe5Kwc6I
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta no roteiro.

LEIA COM ATENÇÃO: ORIGEM

Conhecido por jogo da velha no Brasil ou jogo do galo em Portugal, pode encontrar-se em diversas culturas ao longo do tempo e com várias versões. Por exemplo, na China, no Egito ou na América. Na China era conhecido como lukisutk-i e nos países de língua inglesa, chama-se tic-tac-toe.

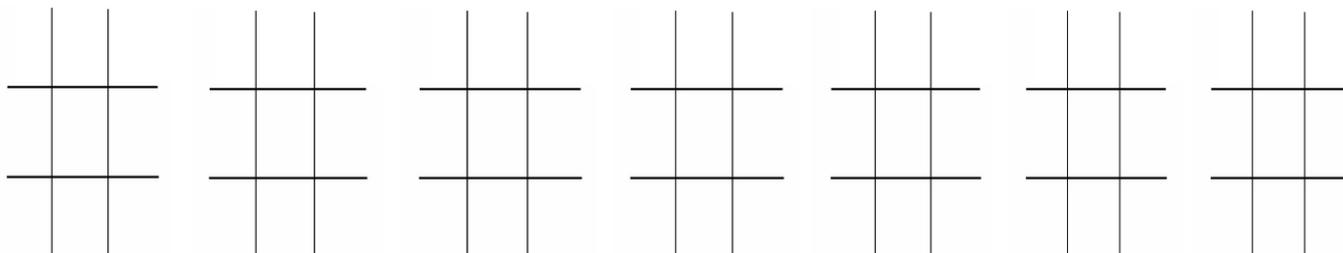
Explicando a regra do jogo:

1. Desenhe a base do jogo: três linhas por três colunas;
2. À vez, cada jogador coloca a sua marca onde pretender (um joga com "0", outro jogador com "X");
3. O objetivo do jogo é fazer uma sequência de três símbolos iguais, seja em linha vertical, horizontal ou diagonal, enquanto tenta impedir que seu adversário faça o mesmo;
4. Quando um dos participantes faz uma linha, ganha o jogo;
5. Começa do início, normalmente trocando os símbolos escolhidos.



Vocês irão registrar jogando o jogo da velha, logo abaixo tem algumas bases do jogo e o placar para que vocês possam marcar os pontos:

PLACAR: A _____ x B _____



QUINTA- FEIRA (02-09-2021)

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4^{0A}) E ELIANA BATISTA (4^{0B})

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: Problemas envolvendo medidas de tempo. ✓ Língua Portuguesa: Pronomes Possessivos e Demonstrativos ✓ Ciências: Doenças da vida Moderna
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Matemática: Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de tempo estabelecendo relações entre horas/minutos e minutos/segundos. ✓ Língua Portuguesa: Identificar os pronomes possessivos e demonstrativos reconhecendo-os em diferentes textos. ✓ Ciências: Identificar as causas e prevenções de Doenças Modernas: obesidade, depressão, estresse.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

MATEMÁTICA



O tempo é composto por diferentes medidas, assim determinamos dias, semanas, meses e anos.
Podemos observar que toda a atividade realizada utiliza uma medida de tempo, seja para uma refeição, um jogo, ou assistir um filme.



Duração e passagem de tempo

1. Maria estuda no período da manhã. Ela saiu de casa às 6h 50min e gastou 15 minutos para chegar à escola. A que horas ela chegará à escola?

R: _____

2. José foi realizar sua primeira viagem de avião. Sua viagem teve a duração de 3 horas e 30 minutos. Se sua viagem estava marcada para as 13 h e 15 minutos a que horas ele chegará a seu destino?

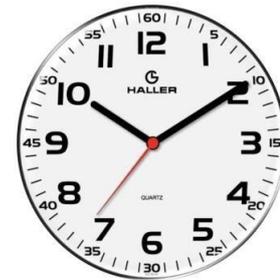
R: _____

3. Renata saiu de casa às oito horas da manhã e voltou às 16 h. Quantas horas ela passou fora de casa?

R: _____

4. Observe o desenho do relógio ao lado e depois complete a tabela.

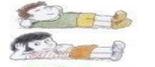
Agora são	Daqui a 15 minutos será
11h 20 min	
18h	
13h 45 min	
9h 30 min	
7h 10 min	
12h 05 min	



LÍNGUA PORTUGUESA

PRONOMES POSSESSIVOS

São aquelas palavrinhas que fazem referências às pessoas indicando uma relação de posse. (possuir)

	Masculino		Feminino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
 Um possuidor	meu teu seu	meus teus seus	minha tua sua	minhas tuas suas
 Vários possuidores	nosso vosso seu	nossos vossos seus	nossa vossa sua	nossas vossas suas

PRONOMES DEMONSTRATIVOS

Os **pronomes demonstrativos** mostram a posição dos seres em relação à pessoa que fala.

Observe:



- Usa-se **este, esta, isto, estes, estas** quando as pessoas ou coisas estão perto de quem fala.
- Usa-se **esse, essa, isso, esses, essas** quando as coisas ou pessoas estão perto da pessoa com quem se fala.
- Usa-se **aquele, aquela, aquilo, aqueles, aquelas** quando as pessoas ou coisas estão longe da pessoa que fala e da pessoa com quem se fala.

1- CIRCULE DE VERMELHO OS PRONOMES POSSESSIVOS.

- Dona Joana sempre arruma o quarto dela pela manhã.
- Nossos compromissos sempre são cumpridos no prazo determinado.
- O meu diário guarda os meus segredos.
- Tenho muito carinho pelo chefe dele.

2- COMPLETE COM O PRONOME DEMONSTRATIVO ADEQUADO.

- a) _____ caneta é minha, mas _____ é sua.
- b) Por que Maria fez _____ ?
- c) _____ lápis é maior do que _____.
- d) _____ carro é do meu pai.

CIÊNCIAS

DOENÇAS DA VIDA MODERNA

Os grandes avanços da tecnologia, em diversos setores, trouxeram muitos benefícios à sociedade. Ao olharmos ao nosso redor, podemos perceber esses avanços em muitos lugares: na escola, no trabalho, em casa, na rua, no campo.

A evolução dos meios de transporte e de comunicação é um exemplo desse progresso, que facilitou a vida das pessoas.

Porém, precisamos ficar atentos a alguns aspectos que caminham juntos com esses avanços e que não são bons para a nossa saúde.

O uso de computador e celular por várias horas seguidas, a preferência por uso de veículos motorizados, mesmo que para curtas distâncias, e o consumo de produtos alimentícios industrializados, são alguns exemplos de atitudes que comprometem a saúde. Eles podem causar diversos problemas, como obesidade, menor disposição física, dependência de uso de aparelhos eletrônicos, estresse, entre outros.

Esses problemas podem ser evitados adotando-se hábitos de vida mais saudáveis. Veja alguns a seguir.

- Limitar o tempo de uso do computador, celular e outros aparelhos eletrônicos.
- Dormir pelo menos oito horas por dia (o sono é importante para o desenvolvimento e aprendizado).
- Evitar o estresse no estudo e outras atividades do dia a dia.
- Praticar atividades físicas regularmente, na medida certa e de forma prazerosa, para fortalecer o corpo e não causar danos.
- Consumir alimentos de qualidade, de preferência caseiros, e em quantidade necessária.
- Divertir-se passeando, encontrando os amigos, frequentando parques, museus, lendo bons livros, como você preferir.



O acesso à internet permitiu às pessoas de todas as idades maior facilidade de estudo, trabalho, diversão e comunicação.



Praticar atividades físicas pode ser divertido e saudável.

A) QUAIS SÃO AS DOENÇAS DA VIDA MODERNA?

R: _____

B) COMO PODEMOS EVITAR ESSES PROBLEMAS? CITE 3 EXEMPLOS.

R: _____

SEXTA- FEIRA (03-09-2021)

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Língua Portuguesa: Apreensão do sentido global do texto. ✓ Matemática: Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice versa).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Língua Portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes. ✓ Matemática: Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

LÍNGUA PORTUGUESA

A CAUSA DA CHUVA

NÃO CHOVIA HÁ MUITOS E MUITOS MESES, DE MODO QUE OS ANIMAIS FICARAM INQUIETOS. UNS DIZIAM QUE IA CHOVER LOGO, E OUTROS DIZIAM QUE AINDA IA DEMORAR. MAS NÃO CHEGAVAM A UMA CONCLUSÃO.

- CHOVE SÓ QUANDO A ÁGUA CAI DO TETO DO MEU GALINHEIRO – ESCLARECEU A GALINHA.

- ORA, QUE BOBAGEM! – DISSE O SAPO DENTRO DA LAGOA. – CHOVE QUANDO A ÁGUA DA LAGOA COMEÇA A BORBULHAR SUAS GOTINHAS.

- COMO ASSIM? – DISSE A LEBRE – ESTÁ VISTO QUE SÓ CHOVE QUANDO AS FOLHAS DAS ÁRVORES COMEÇAM A DEIXAR CAIR AS GOTAS D'ÁGUA QUE TEM LÁ DENTRO.

NESSE MOMENTO COMEÇAVA A CHOVER.

- VIRAM? – GRITOU A GALINHA. – O TETO DO MEU GALINHEIRO ESTÁ PINGANDO. ISSO É CHUVA?

- ORA, NÃO VÊ QUE A CHUVA É A ÁGUA DA LAGOA BORBULHANDO? – DISSE O SAPO.

- MAS, COMO ASSIM? – TORNAVA A LEBRE. – PARECEM CEGOS? NÃO VEEM QUE A ÁGUA CAI DAS FOLHAS DAS ÁRVORES?

“FERNANDES, MILLÔR. FÁBULAS FABULOS

ENTENDENDO O TEXTO:

Assinale a única opção correta de acordo com o texto:

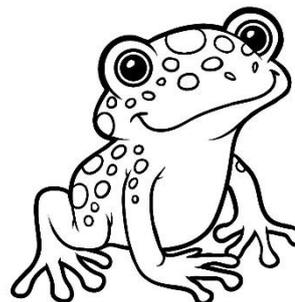
01 – A causa principal da inquietação dos animais era:

- a.() a chuva que caía
- b.() a falta de chuva
- c.() as discussões sobre animais
- d.() a conclusão a que chegaram.



02 – A resposta à questão 1 é dada pela seguinte frase do texto:

- a.() “Uns diziam que ia chover...”.
- b.() “... outros diziam que ainda ia demorar.”
- c.() “Mas não chegavam a uma conclusão.”
- d.() “Não chovia há muitos e muitos meses.”



03 – O sapo achou que o esclarecimento feito pela galinha era:

- a.() correto
- b.() aceitável
- c.() absurdo
- d.() científico.

04 – Quem disse essa frase: Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas” ?

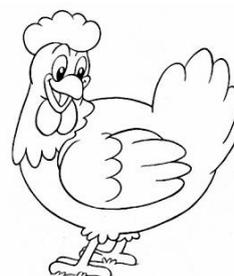
- a.() Millor Fernandes
- b.() A lebre
- c.() A galinha
- d.() O sapo

05 – A atitude da lebre diante das explicações dadas pelos outros animais foi de:

- a.() dúvida
- b.() aceitação
- c.() conformismo
- d.() negação, ou seja, não acreditaram

06 – Quais são os personagens desta Fábula?

- a.() urso, onça, patinho
- b.() sapo, lebre, galinha
- c.() pato, gato, rato
- d.() perereca, pato, sapo



07- Qual foi o último animal a falar sobre a ação da chuva?

- a.() o sapo
- b.() a lebre
- c.() a galinha

08– Toda fábula encerra um ensinamento. Podemos sintetizar o ensino desta fábula através da frase:

- a.() A mentira tem pernas curtas.
- b.() As aparências enganam.
- c.() Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.
- d.() Não julgueis e não sereis julgados.

MATEMÁTICA

LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO

1) Pinte as palavras ou expressões do quadro a seguir, que são usadas para indicar a localização de pessoas, lugares e objetos.

norte	sorte	sul	oriente	acidente	oeste	vire à direita	siga em frente
atrás	mediante	adiante	perto	estar entre	ventre	rua	maquete

2) Observe a representação a seguir e responda.



a) Quantas ruas são necessárias atravessar para ir da Escola à Biblioteca a pé e pelo caminho mais curto?

- Duas. Três. Quatro. Cinco.

b) A BIBLIOTECA está localizada:

- atrás do restaurante. ao lado do supermercado.
 ao lado do cinema. em frente ao hotel.



3) Observe as orientações na imagem a seguir:



• Se o motorista deseja chegar no Jardim Botânico, ele deve:

- a) ir para a direita.
b) fazer um retorno.
c) ir para a esquerda.
d) seguir em frente.

BASE DIVERSIFICADA- PERÍODO VESPERTINO

SEGUNDA- FEIRA (30-08-2021)

PROFESSORAS: JOSIANE R. AMARAL/ CARLA CARVALHO (4ª) - SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4ªB).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: leitura e interpretação de texto. JOGOS DE RACIOCÍNIO: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar questões explícitas. ➤ Resolver operações de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

ENCONTRANDO A MANEIRA CORRETA DE AGIR

UM IDOSO RESOLVEU VENDER SEU BURRO NA FEIRA DA CIDADE. COMO IA RETORNAR ANDANDO, CHAMOU O NETO PARA ACOMPANHÁ-LO. MONTARAM OS DOIS NO ANIMAL E SEGUIRAM VIAGEM.

PASSANDO POR UMAS BARRACAS DE ESCOTEIROS, ESCUTARAM OS COMENTÁRIOS CRÍTICOS: “COMO É QUE PODE DUAS PESSOAS EM CIMA DESTE POBRE ANIMAL!”

RESOLVERAM, ENTÃO, QUE O MENINO DESCERIA E O IDOSO PERMANECERIA MONTADO. PROSSEGUIRAM...

MAIS À FRENTE TINHA UMA LAGOA E ALGUMAS PESSOAS ESTAVAM LAVANDO ROUPA. QUANDO VIRAM A CENA, PUSERAM-SE A RECLAMAR: “QUE ABSURDO! EXPLORANDO A POBRE CRIANÇA. PODERIA BEM DEIXÁ-LA EM CIMA DO ANIMAL”.

CONSTRANGIDOS COM O OCORRIDO, TROCARAM AS POSIÇÕES, OU SEJA, O MENINO MONTOU E O IDOSO DESCEU.

TINHAM CAMINHADO ALGUNS METROS, QUANDO ALGUMAS JOVENS SENTADAS NA CALÇADA EXTERNARAM SEU ESPANTO COM O QUE PRESENCIARAM: “QUE MENINO PREGUIÇOSO! ENQUANTO ESTE SENHOR CAMINHA, ELE FICA TODO PRAZEROSO EM CIMA DO ANIMAL. TENHA VERGONHA!”

DIANTE DISSO, O MENINO DESCEU E, DESTA VEZ, O IDOSO NÃO SUBIU. AMBOS RESOLVERAM CAMINHAR, PUXANDO O BURRO.

JÁ ACREDITAVAM TER ENCONTRADO A FÓRMULA MAIS CORRETA QUANDO PASSARAM EM FRENTE A UM BAR. ALGUNS HOMENS QUE ALI ESTAVAM COMEÇARAM A DAR GARGALHADAS, FAZENDO CHACOTA DA CENA: “FICAM ANDANDO A PÉ ENQUANTO PUXAM UM ANIMAL TÃO JOVEM E FORTE!”

O AVÔ E O NETO OLHARAM UM PARA O OUTRO, COMO QUE TENTANDO ENCONTRAR A MANEIRA CORRETA DE AGIR.

ENTÃO, AMBOS PEGARAM O BURRO E O CARREGARAM NAS COSTAS.



Organização: Alexandre Rangel

As mais belas parábolas de todos os tempos. Vol. I. P.56
Belo Horizonte, MG. Editora Leitura. 12ªed. 2006.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM A PARÁBOLA.

A) POR QUE O IDOSO FOI À FEIRA?

- () PARA LEVAR O SEU NETO À ESCOLA.
() PARA VENDER O BURRO NA FEIRA DA CIDADE.
() PARA COMPRAR ALGUNS ALIMENTOS.

B) QUAL FOI A DECISÃO FINAL DO AVÔ E DO NETO PARA LEVAR O BURRO?

R: _____

C) É POSSÍVEL AGIR BEM CONSIDERANDO A OPINIÃO DE TODAS AS PESSOAS? EXPLIQUE.

R: _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

PINTE AS FICHAS QUE CORRESPONDEM AO RESULTADO INDICADO.



6

6×2	$3 + 3$	1×6	3×2
$1 + 1 + 5$	2×4	$2 + 2 + 2$	

2×5	$10 + 0$	5×4	$5 + 5$	10	
$4 + 4 + 2$	5×2	$10 - 2$			



18

3×6	$1 + 8$	6×3	6×2
$6 + 6 + 6$	2×9	$10 + 8$	

3×7	1×8	$10 + 11$	$9 + 6$	21	
$7 + 7 + 7$	7×4	7×3			

TERÇA- FEIRA (31-08-2021)

PROFESSORAS: JOSIANE R. AMARAL/ CARLA CARVALHO (4ªA) - SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4ªB).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	OFICINA DE TEXTO: texto lacunado.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reescrever texto observando regularidades ortográficas, concordância nominal/verbal e sinais de pontuação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

OFICINA DE TEXTO

COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO DIAGRAMA ABAIXO:

O PARTO DA MONTANHA

HÁ MUITOS E MUITOS ANOS UMA MONTANHA COMEÇOU A FAZER UM _____ . AS PESSOAS ACHARAM QUE ERA PORQUE ELA IA TER UM _____ . VEIO GENTE DE LONGE E DE PERTO, E SE FORMOU UMA GRANDE _____ QUERENDO VER O QUE IA NASCER DA MONTANHA.

BOBOS E SABIDOS, TODOS TINHAM SEUS _____ . OS DIAS FORAM PASSANDO, AS SEMANAS FORAM PASSANDO E NO FIM OS MESES FORAM PASSANDO, E O BARULHO DA _____ AUMENTAVA CADA VEZ MAIS.

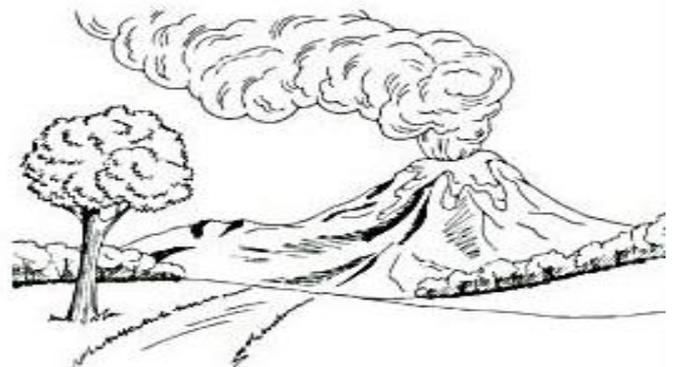
OS PALPITES DAS PESSOAS FORAM FICANDO CADA VEZ MAIS _____ . ALGUNS DIZIAM QUE O _____ IA ACABAR.

UM BELO DIA O BARULHO FICOU FORTÍSSIMO, A MONTANHA TREMEU TODA E DEPOIS RACHOU NUM _____ DE ARREPIAR OS _____ . AS PESSOAS NEM RESPIRAVAM DE MEDO. DE REPENTE, DO MEIO DO PÓ E DO BARULHO, APARECEU ... UM RATO.

MORAL: NEM SEMPRE AS _____ MAGNÍFICAS DÃO RESULTADOS IMPRESSIONANTES.

PROCURE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA.

PROMESSAS
MONTANHA
BARULHÃO
CABELOS
MULTIDÃO
MUNDO
RUGIDO
MALUCOS
FILHO
PALPITES



QUARTA- FEIRA (01-09-2021)

PROFESSORAS: JOSIANE R. AMARAL/ CARLA CARVALHO (4ªA) - SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4ªB).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: Medidas de controle dos impactos da ação humana no solo: manutenção das matas ciliares. RECREAÇÃO: Brincadeira: Adedanha.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Compreender a importância das matas ciliares na preservação do Planeta Terra. ➤ Desenvolver a atenção, ritmo e ampliar o vocabulário.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

MATAS CILIARES

AS MATAS CILIARES SÃO FORMAÇÕES VEGETAIS LOCALIZADAS AO REDOR DOS CURSOS D'ÁGUA, COMO NA BEIRA DE RIOS, REPRESAS E LAGOS. ELAS RECEBERAM ESSE NOME PORQUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA A PROTEÇÃO DE RIOS E LAGOS, ASSIM COMO OS NOSSOS CÍLIOS PROTEGEM OS NOSSOS OLHOS.

AS MATAS CILIARES POSSUEM DIVERSAS FUNÇÕES, SENDO A PRINCIPAL DELAS PROTEGER O AMBIENTE AQUÁTICO DA EROÇÃO DO SOLO. ELAS IMPEDEM QUE O SOLO DAS MARGENS CAIA NA ÁGUA E CAUSE O ASSOREAMENTO. ALÉM DE EVITAR QUE ENXURRADAS LEVEM PRODUTOS TÓXICOS E OUTROS POLUENTES PARA DENTRO DA ÁGUA. SENDO ASSIM, A MATA AJUDA A MANTER AQUELE ECOSISTEMA SAUDÁVEL E EM EQUILÍBRIO.

A MATA CILIAR TAMBÉM SERVE DE ABRIGO PARA VÁRIAS ESPÉCIES DE ANIMAIS, ALÉM, É CLARO, DE FORNECER ALIMENTO. ESSA VEGETAÇÃO TAMBÉM FUNCIONA COMO UM CORREDOR, PERMITINDO QUE ESPÉCIES POSSAM IR DE UM LOCAL PARA OUTRO EM BUSCA DE MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.



RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO.

1) O QUE SÃO MATAS CILIARES?

R: _____

2) POR QUE AS MATAS CILIARES RECEBEM ESSE NOME?

- a. () PORQUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA A PROTEÇÃO DE RIOS E LAGOS, ASSIM COMO OS NOSSOS CÍLIOS PROTEGEM OS NOSSOS OLHOS.
b. () PORQUE ELAS SÃO GRANDES ASSIM COMO OS CÍLIOS DOS OLHOS.
c. () PORQUE ELAS FICAM EM TODA PARTE DA NATUREZA.

3) MARQUE (V) PARA AS ALTERNATIVAS VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS.

- a. () A PRINCIPAL FUNÇÃO DAS MATAS CILIARES É PROTEGER O AMBIENTE AQUÁTICO DA EROÇÃO DO SOLO.
b. () A MATA CILIAR COLABORA PARA A POLUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
c. () A MATA CILIAR TAMBÉM SERVE DE ABRIGO PARA VÁRIAS ESPÉCIES DE ANIMAIS.
d. () A MATA CILIAR TAMBÉM FUNCIONA COMO UM CORREDOR, PERMITINDO QUE ESPÉCIES POSSAM IR DE UM LOCAL PARA OUTRO EM BUSCA DE MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.

RECREAÇÃO

ADEDANHA

- PRIMEIRO SE DEFINEM OS PARTICIPANTES.
- TODOS DEVEM JÁ TER PREPARADO O QUADRO COM A LISTA DE CATEGORIAS A SEREM NOMEADAS.
- CONTA-SE “1, 2, E JÁ” OU “A – DE – DAAAN – NHA”. UMA OU OUTRA É A FORMA DE REALIZAR O GRITO DE SORTEIO. NESSE MOMENTO, TODOS MOSTRAM OS DEDOS DAS MÃOS. UM DOS PARTICIPANTES CONTAM OS DEDOS MOSTRADOS SEGUINDO A ORDEM DAS LETRAS DO ALFABETO. AQUELA QUE CORRESPONDER AO ÚLTIMO DEDO SERÁ A LETRA DA RODADA.
- COM A LETRA DEFINIDA A PROFESSORA (ALUNOS NA ESCOLA) OU UM FAMILIAR (ALUNO EM CASA) DIRÁ VALENDO.
- O PRIMEIRO QUE PREENCHER A LINHA COM AS RESPOSTAS GRITA STOP.
- SERÃO 10 PONTOS PARA PALAVRAS NÃO REPETIDAS E 5 PONTOS PARA PALAVRAS REPETIDAS. VENCE QUE FIZER MAIS PONTOS.

DITADO DA ADEDANHA /Cada acerto vale 10 pontos					
FRUTAS	VERDURAS	LEGUMES	PLANTAS	FLORES	TOTAL



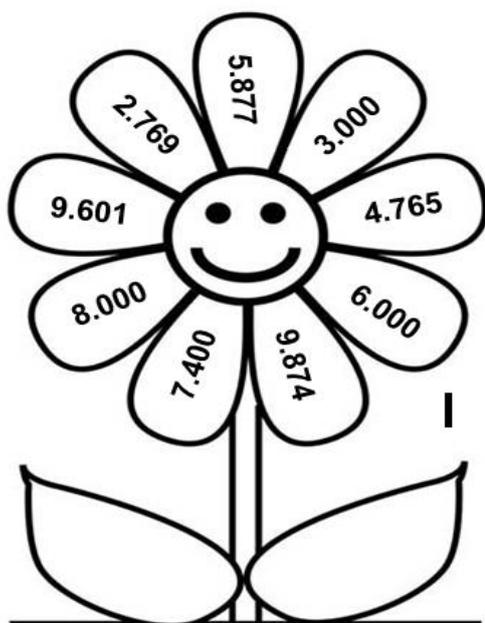
QUINTA-FEIRA(02/09/2021)

PROFESSORAS:JOSIANE R. AMARAL/ CARLA CARVALHO (4ºA) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK(4ºB).
PROFESSORA MUSICALIZAÇÃO: VÂNIA PATRÍCIA CIOLA SCHNEIDER

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: NÚMEROS PARES, ÍMPARES, ESCRITA DE NÚMEROS E ORDEM DECRESCENTE. MUSICALIZAÇÃO: SOPA (PALAVRA CANTADA)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ IDENTIFICAR OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES. ➤ ESCREVER NÚMEROS. ➤ COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE. ➤ AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO POR MÚLTIPLAS LINGUAGENS; ➤ DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL, ATRAVÉS DAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS; ➤ RELACIONAR-SE, PROGRESSIVAMENTE, COM O OUTRO; UTILIZAR O CORPO, COMO MEIO DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://youtu.be/x5Dm5FcvlOw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) OBSERVE OS NÚMEROS QUE ESTÃO NAS PÉTALAS DA FLOR E FAÇA AS ATIVIDADES.



A) PINTE DE VERMELHO OS NÚMEROS PARES E DE AMARELO OS ÍMPARES.

B) ESCOLHA UM NÚMERO PAR E UM ÍMPAR E ESCREVA POR EXTENSO:

<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____

2) COLOQUE TODOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO NAS PÉTALAS EM ORDEM DECRESCENTE.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE PRÁTICA:

1) ACESSE O LINK COM O VIDEOCLÍPE DA MÚSICA: **SOPA (PALAVRA CANTADA)**

<https://youtu.be/x5Dm5FcvlOw>

- ASSISTA AO VIDEO DA PROFESSORA;
- OUÇA A MÚSICA E PRESTE ATENÇÃO NAS RIMAS.
- ANALISE SE TODOS OS INGREDIENTES CITADOS SÃO POSSÍVEIS COLOCAR EM UMA SOPA.

SOPA (PALAVRA CANTADA)

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **ESPINAFRE**?
 SERÁ QUE TEM **TOMATE**?
 SERÁ QUE TEM **FEIJÃO**?
 SERÁ QUE TEM **AGRIÃO**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **FARINHA**?
 SERÁ QUE TEM **BALINHA**?
 SERÁ QUE TEM **MACARRÃO**?
 SERÁ QUE TEM **CAMINHÃO**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **RABANETE**?
 SERÁ QUE TEM **SORVETE**?
 SERÁ QUE TEM **BERINJELA**?
 SERÁ QUE TEM **PANELA**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **MANDIOCA**?
 SERÁ QUE TEM **MINHOCA**?
 SERÁ QUE TEM **JACARÉ**?
 SERÁ QUE TEM **CHULÉ**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **ALHO-PORÓ**?
 SERÁ QUE TEM **SABÃO EM PÓ**?
 SERÁ QUE TEM **REPOLHO**?
 SERÁ QUE TEM **PIOLHO**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM **CAQUI**?
 SERÁ QUE TEM **JAVALI**?
 SERÁ QUE TEM **PALMITO**?
 SERÁ QUE TEM **PIRULITO**?
 É UM, É DOIS, É TRÊS

É UM, É DOIS, É TRÊS

ATIVIDADE DE REGISTRO

1- Complete o quadro de acordo com as palavras em **negrito** na música.

ALIMENTOS	DOCES	ANIMAIS	OUTROS

2 - Agora é sua vez! Pense em **DUAS** palavras que **RIMAM** e complete o trecho a seguir:

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
 SERÁ QUE TEM _____?
 SERÁ QUE TEM _____?



SEXTA-FEIRA (03/09/2021)

PROFESSORAS: JOSIANE R. AMARAL/ CARLA CARVALHO (4ªA) - SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4ªB).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: operações de divisão. LETRAMENTO: Leitura e interpretação gênero textual propaganda.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Resolver operações de divisão. ➤ Ler e interpretar questões explícitas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) RESOLVA AS DIVISÕES ABAIXO:

$182 : 2 =$ $\begin{array}{r} 182 \overline{) 2} \\ -18 \\ \hline 002 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$	$366 : 6 =$	$250 : 5 =$
$164 : 4 =$	$819 : 9 =$	$444 : 2 =$
$400 : 4 =$	$310 : 3 =$	$234 : 2 =$

LETRAMENTO

LEIA A PROPAGANDA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



A) QUAIS OS PRODUTOS ESTÃO SENDO ANUNCIADOS NO TEXTO ACIMA?

R: _____

B) QUAL A MARCA DESTE PRODUTO?

R: _____

C) POR QUE VOCÊ ACHA QUE ESCOLHERAM JUSTAMENTE O LEÃO PARA APARECER NESSA PROPAGANDA?

R: _____

D) QUAL OUTRO ANIMAL VOCÊ ACHA QUE PODERIA SER ESCOLHIDO PARA APARECER NA PROPAGANDA NO LUGAR DO LEÃO? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

R: _____
